3 класс

14 января 2013 года

Русский язык

Учебник Русский язык Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина

УМК «Школа 2100»

Тема: « Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные”.

**Цели:**

1. Учебные:

- закрепить навык нахождения имён существительных;

- учить детей определить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные – работать над развитием речи.

2. Воспитательные :

- воспитывать интерес к предмету;

- воспитывать уважительное отношение природе.

Оборудование. Карточки с заданиями. Рабочие тетради «Проверочные работы по русскому языку».

Ход урока.

1. Организационный момент. Ребята, сегодня на уроке мы продолжим работу с именами существительными. Тема нашего урока «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные». Значит, чем мы будем заниматься на уроке? (Ответы детей)
2. А сейчас работа со словарными словами. Запишите словарные слова , которые являются ответами к загадкам.

1)Замечательный дружище, деревянная ручища

Да железный обушок, закалённый гребешок. Топор

2)Пишет он когда диктуют, он и чертит и рисует,

А сегодня вечерком, он раскрасит мне альбом. Карандаш

3)Рук много, а нога одна. Дерево.

4)Никто не пугает, а вся дрожит. Осина

5)Железный нос в землю врос,

Роет, копает, землю разрыхляет. Лопата

6)Среди двора стоит копна,

Спереди вилы, сзади метла. Корова

7)Лежит – молчит, подойдёшь - заворчит. Собака

8)Маленький, беленький,

По лесочку прыг, прыг,

По снежочку тык, тык. Заяц

9)Красна девица сидит в темнице,

А коса на улице. Морковь

10)Маленький мальчик в серой одёжке,

По двору скачет, собирает крошки. Воробей

Первый столбик кто? Второй столбик что?

- Что общего у этих слов?

- Имена существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго столбика - неодушевлёнными.

- Какой вывод можно сделать?

- Какой корень у слов одушевлённые и неодушевлённые. Душ, дух, душевность.

- По картине ищем одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Пишем в тетрадь. А потом проверим.

- Сейчас перед вами тест. Нужно отметить правильный ответ, а потом проверим.

Ребята, а сейчас работаем самостоятельно. Каждый получает свою карточку. После каждого задания подходит на проверку и отмечает «+» на доске около своего имени. Ребята работают по карточке. Учительница проверяет. На доске отмечают.

Рефлексия.

Закончите мое предложение:

Сегодня на уроке

- что нового я узнал на уроке?

Дополнительный материал упражнения из учебника 222, 223, 224.

Проект урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Время | Деятельность учеников | Деятельность учителя |
| 1. | Орг. момент | 2 мин | Ставит себе цель , что внимательно будут заниматься на уроке. | Знакомит с темой урока |
| 2. | Словарная работа. | 8 мин | Отгадать загадки и написать в два столбика. | Следит, чтобы каждый нашёл сам слово ,и написал в правильный столбик. |
| 3. | Объяснение нового материала. | 5 мин | Сами говорят правило одушевлённых и неодушевлённых предметов. | Объясняет, следит , чтобы дети говорили правильно. |
| 4. | Тест по повторению прошедшего материала по именам существительным. | 7мин | Отмечают и проверяют по доске. | Следит и вешает на доску ответы. |
| 5. | Работа по карточкам. | 20 мин. | Работает по карточке. | Дает задания |
| 6. | Рефлексия. | 2 мин | Кто доволен своей работой, кому ещё надо стараться. | Подводит итог урока  Исправляет ошибки при чтении. |
| 7.. | Индивидуальное домашнее задание. | 1мин | Получают разные задания по уровни сложности. | Желающие пишут в дневник |

**Тест №1.**

**А. Какое предложение является неверным**? **Б. В какой строке перечислены имена**

1. Имя существительные отвечает на вопрос какой**? существительные, отвечающие на вопрос кто?**

2. Имя существительные обозначает предмет? 1. Сарафан, ель, игра.

3. Имя существительные - это часть речи. 2. Филин, сестра, школьник.

3. день, пень, лень.

**В. В какой строке перечислены имена сущест- Г. Какое имя существительное одушевленное?**

**вительные, отвечающие на вопрос что?** 1. Растение.

1. Пчела, девочка, брат. 2. насекомое.
2. Животное, девочка, ворона. 3. дерево.
3. Карандаш, ананас, стул.

**Д. Альфия, Риназ, Дамир – это Е.В какой строке слова имеют одинаковый корень?**

1. слова – синонимы. 1. Курица –цыплёнок.

2. имена собственные. 2. Лошадь-жеребёнок.

3. родственные слова. 3. лиса-лисёнок.

**Ж.Сколько в тексте имён существительных?**

*Я опустился по лесной тропинке к реке. Стаи мелких птичек осыпали ветви оголённых берёз. Они улетают от нашей суровой страны. (По К. Коровину*). 1. 10. 2. 7. 3.8.

**Карточка №1.**

1. Подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные, двумя чертами неодушевлённые имена существительные: *Поэт, поэзия, машина, машинист, чтение, чтец, читает, математик, математика, учитель, учебник, учение, ученик, учёба, учусь.*
2. Придумай и напиши 4 слова , отвечающие на вопрос кто? и 4 слова на вопрос что?

Кто?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №2.**

1. Используя 220 упражнение, просклоняй по падежам слова *волк и снег и выдели окончания***(** в тетради).
2. Составь тематические группы имён существительных, продолжая записи.

*Люди: дедушка, работник, …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Названия деревьев: клЁн, ива, …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Названия цветов: гладиолус, ландыш,…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Определи вопросы к словам.

**Карточка №3**

1.Прочитай, продолжи и закончи текст. Постарайся использовать только имена существительные, предлоги и союзы. (Работа выполняется в тетради.).

*Зима.*

*Зима. Танец снежинок на ветру. Чудеса природы. Сугробы и горы из снега. Холод и ветер на лицо. …*

.

**Тест №2.**

**А. Какое предложение является неверным**? Б. В какой строке перечислены имена

1. Имя существительные отвечает на вопрос какой? существительные, отвечающие на вопрос кто?

2. Имя существительные обозначает предмет? 1. Сарафан, ель, игра.

3. Имя существительные - это часть речи. 2. Филин, сестра, школьник.

3. день, пень, лень.

**В. В какой строке перечислены имена сущест- Г. Какое имя существительное одушевленное?**

**вительные, отвечающие на вопрос что?** 1. Растение.

1. Пчела, девочка, брат. 2. насекомое.
2. Животное, девочка, ворона. 3. дерево.
3. Карандаш, ананас, стул.

**Д. Альфия, Риназ, Дамир – это Е.В какой строке слова имеют одинаковый корень?**

1. слова – синонимы. 1. Курица –цыплёнок.

2. имена собственные. 2. Лошадь-жеребёнок.

3. родственные слова. 3. лиса-лисёнок.

**Ж.Сколько в тексте имён существительных?**

*Я опустился по лесной тропинке к реке. Стаи мелких птичек осыпали ветви оголённых берёз. Они улетают от нашей суровой страны. (По К. Коровину*). 1. 10. 2. 7. 3.8.

**Карточка №1.**

1.Подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные, двумя чертами неодушевлённые имена существительные: *Поэт, поэзия, машина, машинист, чтение, чтец, читает, математик, математика, учитель, учебник, учение, ученик, учёба, учусь.*

2.Придумай и напиши 4 слова , отвечающие на вопрос кто? и 4 слова на вопрос что?

Кто?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №2**

1.Составь тематические группы имён существительных, продолжая записи.

*Люди: дедушка, работник, …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Названия деревьев: клЁн, ива, …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Названия цветов: гладиолус, ландыш,…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Определи вопросы к словам.

2.Разбери по составу имена существительные: платьишко, указка, флажок, осинка, подскок, ягодки.

**Карточка 3.**

1.Прочитай, продолжи и закончи текст. Потом подчёркивай имена существительные.(Работа выполняется в тетради.).

*Зима.*

*Зима. Танец снежинок на ветру. Чудеса природы. Сугробы и горы из снега. Холод и ветер на лицо. …*

МБОУ “Татарская гимназия №2 имени Ш. Марджани при КФУ” г.Казани. ,Ашрапова Савия Фархутдиновна